



REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO

Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel

Projet d'Education pour la Qualité et la Pertinence
des Enseignements aux niveaux Secondaire et Universitaire (PEQPESU)



L'OFFRE ÉDUCATIVE AU SECONDAIRE EN RDC

Rapport de la géolocalisation des écoles secondaires

Unité Technique d'Appui (UTA)

Avec le soutien de la Banque Mondiale au travers du Projet d'Education pour la Qualité et la Pertinence des Enseignements aux niveaux Secondaire et Universitaire (PEQPESU).

© Juillet 2019 - Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel, Secrétariat Général, République Démocratique du Congo.

www.peqpesu.com

Table des illustrations

Figure 1 - Structure d'identification d'une école pour la géolocalisation	8
Figure 2 - Pourcentage d'écoles couvertes par le réseau mobile en RDC.....	10
Figure 3 - Couverture par réseau mobile	10
Figure 4 - Répartition de l'offre éducative par province	11
Figure 5 - Répartition de l'offre éducative entre secteur public et privé.....	11
Figure 6 - Offre éducative au secondaire par section/option	13
Figure 7 - Offre des options de la section Scientifique.....	13
Figure 8 - Offre par province des options Bio-Chimie et Math-Physique	14
Figure 9 – Offre globale dans la section Pédagogie	14
Figure 10 – Offre de la section Pédagogie par province	15
Figure 11 - Répartition des classes par type d'enseignement et section	15
Figure 12 - Répartition des élèves par type d'enseignement et section.....	16
Figure 13 - Répartition des élèves par année d'études au secondaire	16
Figure 14 - Répartition des enseignants selon les sections organisées	17
Figure 15 - Répartition du personnel enseignant au secondaire par province	17

Table des matières

Table des illustrations	2
Introduction.....	5
L’outil de collecte - KoBoToolBox.....	5
Le processus de géolocalisation	6
Résultats de la géolocalisation des écoles secondaires	9
Données générales	9
L’offre éducative au secondaire	10
Répartition par province	11
Répartition par secteur	11
Répartition par section et option	12
Répartition par classes	15
Répartition par élèves inscrits	15
Répartition par enseignants	16
Cartes de géolocalisation des écoles par province	18
Province du Bas-Uele	18
Province de l’Equateur	18
Province du Haut-Uélé	19
Province du Haut Katanga	19
Province du Haut Lomami	20
Province de l’Ituri	20
Province du Kasai Central.....	21
Province du Kasai	21
Province du Kasai Oriental	22
Province de Kinshasa.....	22
Province du Kongo Central.....	23
Province du Kwango.....	23
Province du Kwilu.....	24
Province de Lomami.....	24
Province de Lualaba	25
Province de Mai-Ndombe	25
Province de Maniema	26
Province de Mongala.....	26
Province du Nord-Kivu.....	27

Province du Sud-Kivu..... 27

Province du Nord-Ubangi..... 28

Province du Sud-Ubangi..... 28

Province du Sankuru..... 29

Province du Tanganyika 29

Province de la Tshopo 30

Province de la Tshuapa..... 30

Annexe 1 - Questionnaire de géolocalisation des écoles secondaires 2018..... 31

Introduction

Le Gouvernement de la République Démocratique du Congo (RDC) a adopté, en décembre 2015, sa Stratégie sectorielle de l'éducation et de la formation 2016-2025 (SSEF) afin de réformer, de manière cohérente, le système éducatif congolais. Cette Stratégie sectorielle, endossée par ses Partenaires de l'éducation en janvier 2016, préconise plusieurs réformes convergentes ayant pour objectif de (i) Promouvoir un système éducatif plus équitable, au service de la croissance et de l'emploi ; (ii) Créer les conditions d'un système éducatif de qualité ; (iii) Améliorer la gouvernance et le pilotage du secteur. Elle vise, ultimement, à doter tous les jeunes des capacités d'utiliser efficacement, à la sortie, les compétences acquises et, par conséquent, de participer activement au développement socio-économique du pays, et de s'adapter et participer aux évolutions du monde.

Dans le cadre de la mise en œuvre de la SSEF, le Gouvernement a élaboré et mis en place le Projet d'Education pour la Qualité et la Pertinence des Enseignements aux niveaux Secondaire et Universitaire, en sigle PEQPESU. Pour financer l'exécution des activités de mise en œuvre dudit projet, le Gouvernement a obtenu de la Banque Mondiale un financement de 200 millions USD à travers le don n° IDA D0670 (70 millions) et le prêt n° IDA 56550 (130 millions).

Ce projet implique les ministères sectoriels ayant dans leurs attributions l'enseignement secondaire général, l'enseignement secondaire technique et professionnel, et l'enseignement supérieur et universitaire. Il vise l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage des mathématiques et des sciences au niveau secondaire ainsi que le renforcement de la pertinence de l'enseignement technique et professionnel dans les secteurs prioritaires aux niveaux secondaire et supérieur. Ce Projet est ainsi structuré en trois composantes dont l'une concerne l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage des Mathématiques et des Sciences (Domaine d'Apprentissage des Sciences – DAS) aux niveaux du secondaire général et des Humanités Scientifiques par le Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel (MEPSP). C'est dans ce cadre que des kits scientifiques¹, destinés aux écoles publiques organisant la section scientifique comme premières bénéficiaires, ont été acquis pour appuyer les nouveaux programmes du DAS.

Afin de distribuer ces kits sur l'ensemble du territoire de la RDC, le Ministère de l'EPSP a procédé à l'identification de toutes les écoles secondaires du pays via un processus de géolocalisation. Ces missions ont été l'occasion de recueillir une série de données devant améliorer la gouvernance et le pilotage du secteur. **Le présent rapport décrit la méthodologie utilisée et fait la synthèse des informations récoltées sur l'offre éducative au secondaire en République Démocratique du Congo.**

L'outil de collecte - KoBoToolBox

Pour procéder à la géolocalisation des écoles, l'équipe du projet a utilisé l'outil gratuit KoBoToolBox qui a ainsi été testé pour la première fois à l'échelle du pays.

KoBoToolbox² est une suite d'outils pour la collecte de données sur terrain dans des environnements difficiles. Le logiciel est gratuit et open source. La plupart des utilisateurs sont des personnes travaillant dans des crises humanitaires, ainsi que des professionnels de l'aide et des chercheurs travaillant dans des pays en développement. Les équipes de développeurs et de chercheurs sont basées à Cambridge, dans le Massachusetts (USA) et dans de nombreux autres endroits du monde.

KoBoToolbox permet de collecter des données sur le terrain à l'aide d'appareils mobiles tels que les téléphones portables ou les tablettes, ainsi que sur du papier ou des ordinateurs. Il fonctionne hors ligne,

¹ Retrouvez le contenu des kits scientifiques sur le site internet du projet à l'adresse www.peqpesu.com

² Plus d'information sur <https://www.kobotoolbox.org/>

et est facile à utiliser (aucune connaissance technique n’est nécessaire et les enquêteurs peuvent être formés en quelques minutes). Il peut être déployé rapidement, même dans les situations les plus difficiles ou les plus reculées. En cas d’échec, les formulaires papier peuvent être utilisés comme sauvegarde et intégrés plus tard.

Dans le cadre du PEQPESU, trois catégories d’informations ont été collectées à partir d’un formulaire proposant 1.253 questions :

- A. **Logistique** (accès, transport et communication – couverture mobile et internet) ;
- B. **Redevabilité** (contact des acteurs de terrains) ;
- C. **Informations à caractère pédagogique.**

La majorité de champs était obligatoire avec des réponses à sélectionner dans un menu pour limiter au maximum les zones de saisie.

Trois types de compte ont été créés dans KoBoToolbox pour la géolocalisation des écoles :

Item #	Type de Compte	Description/ Utilisation	Permissions/ Accès
1	Compte Mère	<ul style="list-style-type: none"> • Compte Administrateur • Création et partage formulaires • Stockage de données 	<ul style="list-style-type: none"> • Administrateur du Système • Voir, Editer et Partager les données • Octroyer les permissions
2	Compte de Supervision	<ul style="list-style-type: none"> • Compte de Supervision • Reçoit et déploie le formulaire aux Enquêteurs • Reçoit les données des enquêteurs et les partage avec le compte mère 	<ul style="list-style-type: none"> • Superviseurs sur terrain • Voir les données soumises • Télécharger, Remplir, Sauvegarder et Soumission des formulaires • Configurer les tablettes.
3	Enquêteurs	<ul style="list-style-type: none"> • KoBoCollect Préconfiguré sur Tablettes 	<ul style="list-style-type: none"> • Télécharger, Remplir, Sauvegarder et Soumission des formulaires • Envoi automatique de formulaires remplis offline par WIFI et/ou Cellulaire • Effacer les formulaires à l’envoi.

Le processus de géolocalisation

Trois directions au sein du Ministère de l’Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel ont été impliquées dans le processus de géolocalisation : la Direction des Programmes Scolaires et Matériels Didactiques (DIPROMAD), la Direction de l’Information pour la Gestion de l’Education (DIGE) et le Service de Gestion de la Communication (SGC). Elles ont bénéficié de l’appui technique d’un consultant externe, Roger Vibila, et de son équipe pour l’organisation, la planification et le suivi de l’ensemble du processus.

Le processus s'est déroulé en deux phases. La première phase jusqu'au déploiement de la première vague de géolocalisation, a pris deux mois. Elle a été suivie d'une évaluation intermédiaire dont les leçons ont été intégrées pour la deuxième vague de géolocalisation.

Deux groupes de 22 participants ont été formés sur deux jours. Il s'agit des missionnaires nationaux. Leur rôle était de sélectionner et de former les enquêteurs locaux et de superviser les activités sur terrain.

La formation a porté sur les points suivants :

- Jour 1 :
 - Briefing sur la mission et son déroulement,
 - Contrôles et budgets,
 - Introduction de l'outil ;
- Jour 2 :
 - Explications détaillées sur l'outil,
 - Test/Application immédiate sur les tablettes,
 - Evaluation.

Un kit du Missionnaire a été remis à chacun d'eux avec un manuel simplifié sur KoBoToolbox.

Au niveau central, la supervision était assurée par une équipe de trois personnes avec les profils suivants :

- 1) Business Administration, Supply Chain Operations;
- 2) IT Infrastructures and KoBoToolbox;
- 3) Coding (Création de la plateforme de gestion et intégration de données d'enquêtes).

La supervision s'est effectuée sur deux niveaux : au niveau de l'Administration centrale et au niveau des Provinces éducationnelles. Il s'agissait d'appuyer les équipes sur le terrain à ces deux niveaux sur le plan opérationnel et Technique.

Dans chaque province, les missionnaires nationaux devaient recruter des enquêteurs locaux parmi les inspecteurs itinérants du fait de leur connaissance du terrain. Ces enquêteurs locaux devaient être déjà relativement familiarisés avec l'utilisation de tablette.

Le processus complet a mobilisé les ressources suivantes :

- ✓ 44 superviseurs (missionnaires nationaux) formés sur KoBoToolbox, provenant des trois directions précitées ;
- ✓ 398 enquêteurs locaux formés pour la première vague et 392 pour la deuxième ;
- ✓ 420 Tablettes (350 x Samsung 7" acquises par le PEQPESU, 50 x Lenovo 10" récupérées de la DIGE et 20 x Samsung 8" empruntées au Projet d'amélioration de la qualité de l'éducation (PAQUE)).

Les principales difficultés que les différentes équipes ont rencontrées sont les suivantes :

- La charge de travail : une moyenne élevée de surface à couvrir par personne et par jour [Km²/Homme-Jour] ;
- Un accès plus difficile dans certaines zones du pays avec une incidence sur le budget (les frais de transport, les Per diem des enquêteurs locaux) ;
- Les erreurs ou imprécisions dans le remplissage des champs de saisie qui posent problème dans l'interprétation de données ;
- La communication auprès du grand public non synchronisée avec l'activité. Il n'y a pas eu de communication pour la première vague, et lors de la seconde, la diffusion des messages annonçant la campagne de géolocalisation sur les radios locales n'était pas toujours alignée avec l'activité.

Les leçons apprises de cette expérience sont

- Sur le questionnaire :

- Réduction supplémentaire des champs de saisie, privilégier les sélections sur listes autant que possible ;
 - Eviter les abréviations (ex. Régime de Gestion) ;
 - Ajouter un volet Infrastructures ;
 - Ajouter une case d'observations non obligatoire.
- Concernant la communication : préparer un message standard et laisser les missionnaires centraux contacter les radios locales au lieu de le faire à partir de Kinshasa.

L'identification unique de chaque école a été faite sur trois niveaux : sa relation au Ministère de l'EPSP via la province éducationnelle (PROVED), sa relation vis-à-vis de la division politico-administrative et enfin, ses coordonnées GPS plus une photo.

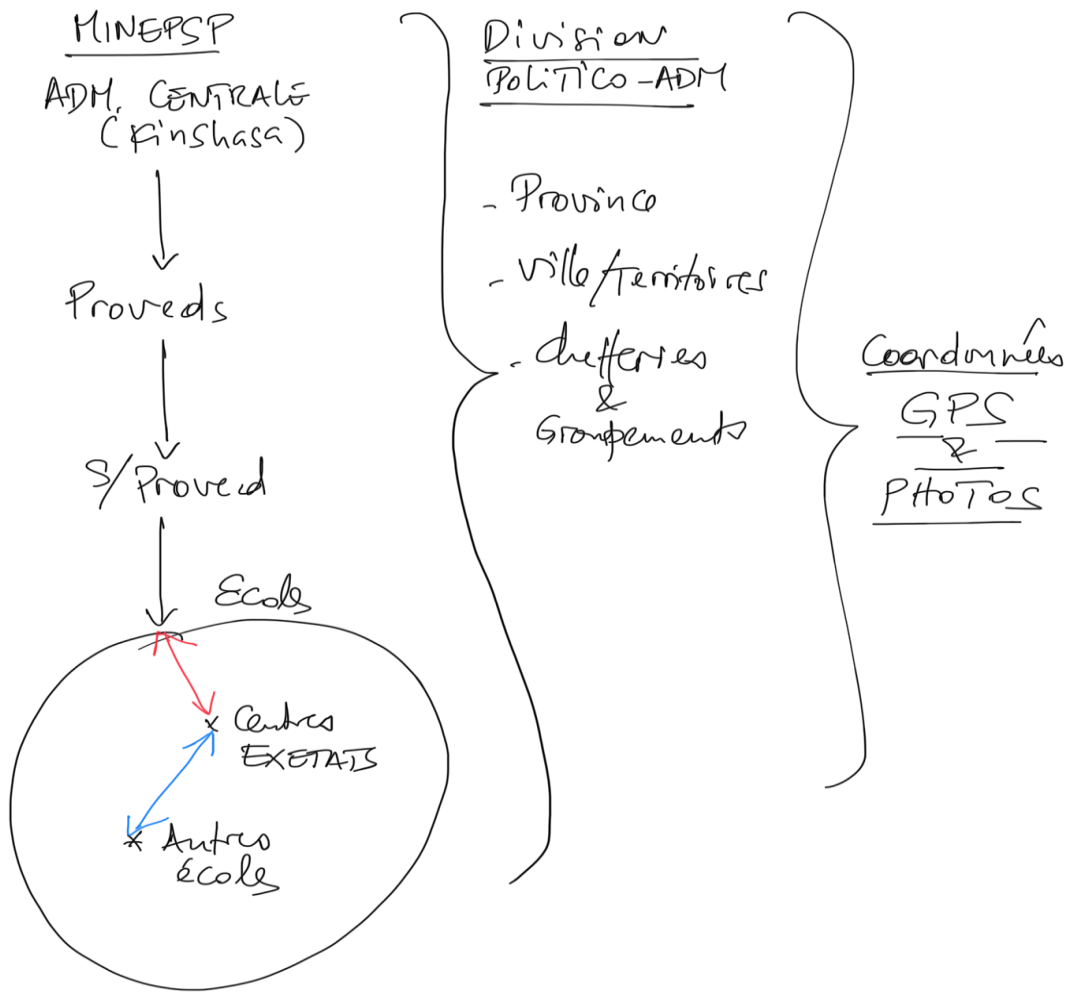


Figure 1 - Structure d'identification d'une école pour la géolocalisation

Résultats de la géolocalisation des écoles secondaires

Données générales

Le processus de géolocalisation des écoles secondaires s'est déroulé entre octobre et novembre 2018 (année scolaire 2018-2019). En moyenne, **82,6 %** des écoles secondaires ont été géolocalisées, soit un total de **25.116 écoles secondaires couvertes**. Les écarts sont dus notamment à des problèmes de sécurité dans certaines zones du pays rendant les écoles inaccessibles aux enquêteurs.

Tableau 1 - Nombre d'écoles couvertes par province et taux de couverture

Province	Chef Lieux	Nbre écoles couvertes	Taux de couverture
BAS-UELE	BUTA	178	58,2%
EQUATEUR	MBANDAKA	648	67,6%
HAUT KATANGA	LUBUMBASHI	1236	73,6%
HAUT LOMAMI	KAMINA	900	95,9%
HAUT-UELE	ISIRO	423	100,0%
ITURI	BUNIA	889	100,0%
KASAI	TSHIKAPA	1377	91,2%
KASAI CENTRAL	KANANGA	748	43,1%
KASAI ORIENTAL	MBUJI-MAYI	471	86,3%
KINSHASA FUNA	KINSHASA	2105	78,8%
KINSHASA LUKUNGA	KINSHASA		
KINSHASA MONT-AMBA	KINSHASA		
KINSHASA TSHANGU	KINSHASA		
KONGO-CENTRAL	MATADI	1266	84,5%
KWANGO	KENGE	1139	94,6%
KWILU	KIKWIT	2754	89,9%
LOMAMI	KABINDA	958	78,7%
LUALABA	KOLWEZI	420	82,0%
MAI-NDOMBE	INONGO	942	81,5%
MANIEMA	KINDU	857	95,6%
MONGALA	MBANDAKA	668	85,3%
NORD UBANGI	MBANDAKA	624	100,0%
NORD-KIVU	GOMA	1409	66,2%
SANKURU	LUSAMBO	760	93,8%
SUD UBANGI	MBANDAKA	917	85,5%
SUD-KIVU	BUKAVU	1286	63,3%
TANGANYIKA	KALEMIE	475	56,1%
TSHOPO	KISANGANI	1104	96,9%
TSHUAPA	BOENDE	562	100,0%
TOTAL		25116	82,6%

La géolocalisation a permis de voir la couverture des réseaux mobiles sur l'ensemble du territoire. Ainsi, **82% des écoles secondaires ont accès à un ou plusieurs réseaux mobiles.**

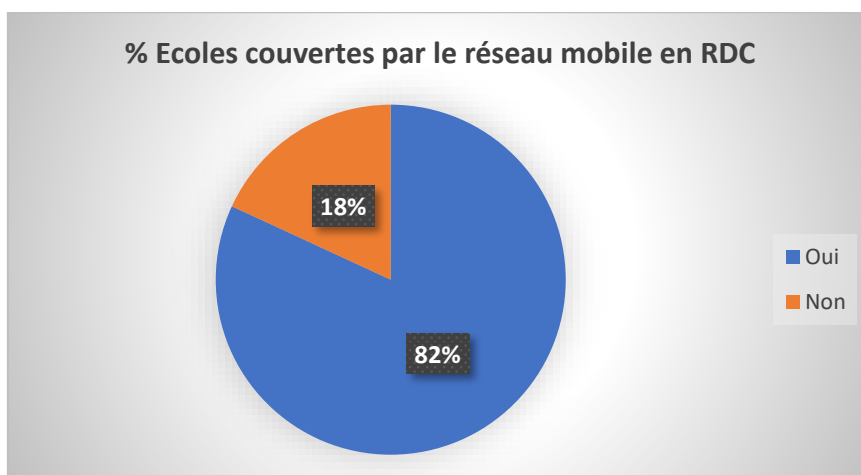


Figure 2 - Pourcentage d'écoles couvertes par le réseau mobile en RDC

Le réseau le plus souvent rencontré est VODACOM avec 44% de couverture des écoles secondaires.

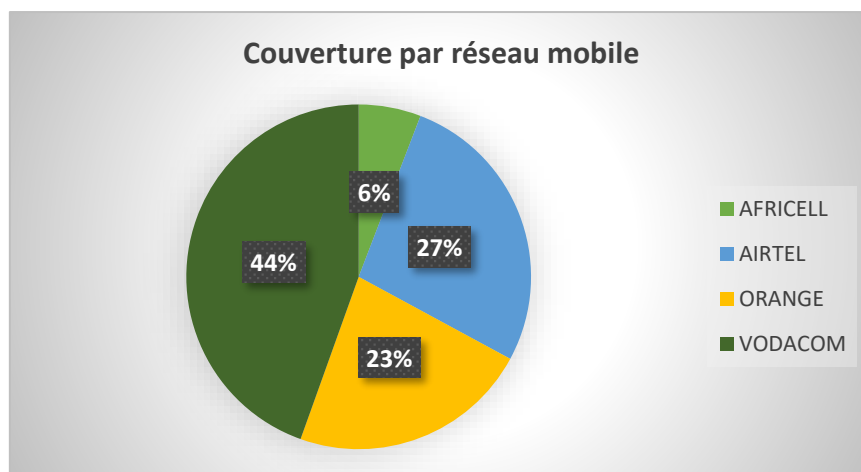


Figure 3 - Couverture par réseau mobile

L'offre éducative au secondaire

Dans cette section sont présentées les données de la géolocalisation des écoles sous l'angle de **l'offre éducative au secondaire**. Il s'agit d'explorer *le type de sections et options proposées par les écoles secondaires publiques et privées*.

En République Démocratique du Congo, nous organisons les types d'enseignement et sections suivants :

- L'enseignement Secondaire Général qui regroupe le cycle terminal de l'éducation de base (7^e et 8^e année de l'éducation de base, anciennement 1^{ère} et 2^e secondaire), la section Littéraire (Humanité Littéraire) et la section Scientifique (Humanité Scientifique) ;
- L'enseignement Normal avec la section Pédagogie ;
- L'enseignement Technique et Professionnel.

Une école peut organiser plusieurs types d'enseignement, de sections et d'options. Lors de la géolocalisation des écoles, nous avons enregistré le type de sections et options qu'elles proposent.

Répartition par province

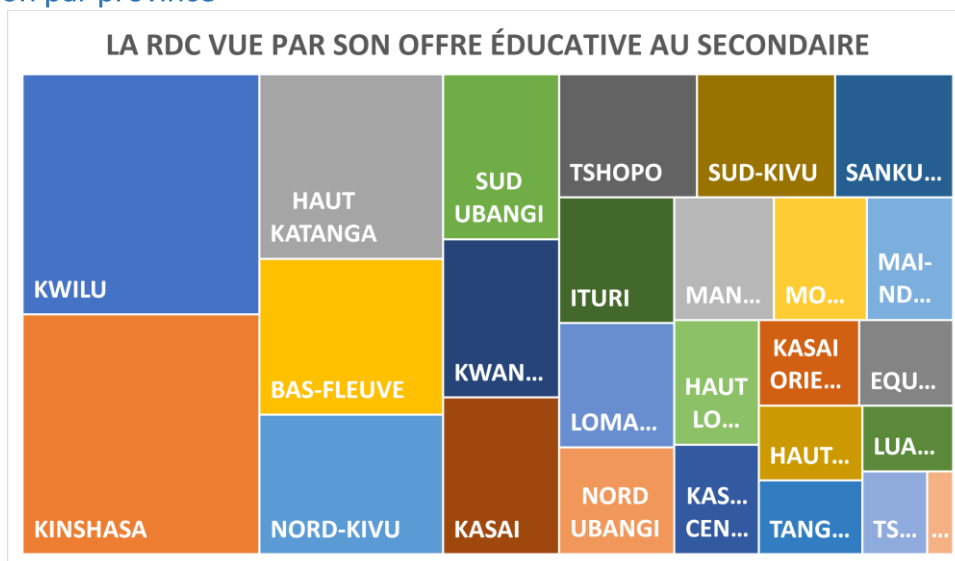


Figure 4 - Répartition de l'offre éducative par province

La Figure 4 montre la répartition de l'offre éducative au secondaire par province. Globalement, ce sont les provinces du Kwilu et de Kinshasa qui proposent la plus grande offre éducative au secondaire, soit 26% de l'offre éducative totale du pays. Le Haut Katanga, Bas-Fleuve et Nord-Kivu représentent ensemble 20% de l'offre éducative. Le trio du bas est composé du Lualaba, de la Tshuapa et du Bas-Uélé qui représentent seulement 3% de l'offre éducative globale.

Répartition par secteur

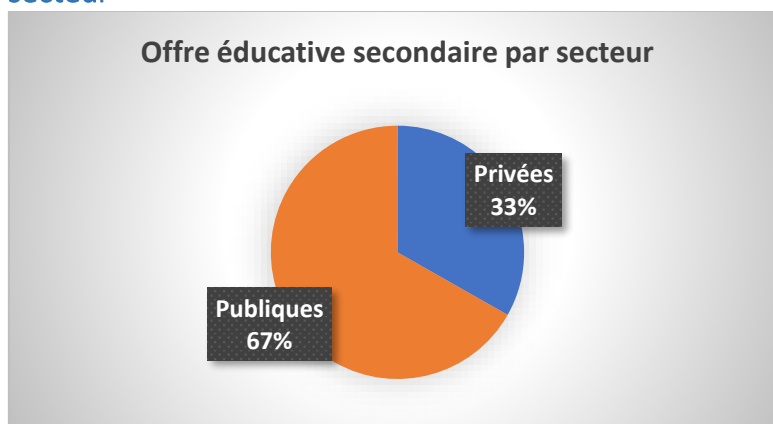


Figure 5 - Répartition de l'offre éducative entre secteur public et privé

Majoritairement, l'offre éducative au secondaire en RDC est publique (écoles publiques et conventionnées), l'offre privée (sections et options au secondaire organisées dans les écoles privées) ne représentant que 33% de l'offre éducative. Mais les différences par province sont intéressantes, voir Tableau 2. Dans ce tableau, Kinshasa a été scindée en ces 4 Provinces éducationnelles : Kinshasa Lukunga, Kinshasa Mont-Amba, Kinshasa Funa et Kinshasa Tshangu.

Tableau 2 - Offres éducatives privées et publiques au secondaire par secteur par province

Province	Chef Lieux	Total Offres des écoles	Offres privées	Offres publiques
BAS-UELE	BUTA	275	56	219
EQUATEUR	MBANDAKA	1029	133	896

HAUT KATANGA	LUBUMBASHI	4335	3608	727
HAUT LOMAMI	KAMINA	1348	136	1212
HAUT-UELE	ISIRO	993	372	621
ITURI	BUNIA	1853	446	1407
KASAI	TSHIKAPA	2327	394	1933
KASAI CENTRAL	KANANGA	1183	133	1050
KASAI ORIENTAL	MBUJI-MAYI	1101	545	556
KINSHASA FUNA	KINSHASA	1997	1610	387
KINSHASA LUKUNGA	KINSHASA	2622	2047	575
KINSHASA MONT-AMBA	KINSHASA	2199	1841	358
KINSHASA TSHANGU	KINSHASA	456	297	159
KONGO-CENTRAL	MATADI	3656	1122	2534
KWANGO	KENGE	2346	70	2276
KWILU	KIKWIT	7284	423	6861
LOMAMI	KABINDA	1831	474	1357
LUALABA	KOLWEZI	763	324	439
MAI-NDOMBE	INONGO	1355	39	1316
MANIEMA	KINDU	1566	373	1193
MONGALA	MBANDAKA	1456	357	1099
NORD UBANGI	MBANDAKA	1575	291	1284
NORD-KIVU	GOMA	3272	902	2370
SANKURU	LUSAMBO	1862	477	1385
SUD UBANGI	MBANDAKA	2453	503	1950
SUD-KIVU	BUKAVU	2175	653	1522
TANGANYIKA	KALEMIE	976	268	708
TSHOPO	KISANGANI	2175	1036	1139
TSHUAPA	BOENDE	687	57	630

A Kinshasa Mont-Amba et dans le Haut-Katanga, la proportion entre offres privées et publiques est fortement inversée par rapport à la moyenne nationale, respectivement, 84% d'offre privée contre 16% d'offre publique, et 83% d'offre privée contre 17% d'offre publique. C'est dans les provinces du Mai-Ndombe et du Kwango que la proportion inverse est la plus forte avec 3% d'offres privées contre 97% d'offres publiques pour chacune d'elles.

Répartition par section et option

A la Figure 6, nous présentons la répartition de l'offre éducative par section et option. Pour la section Scientifique, nous distinguons les deux options, math-physique et biochimie. Pour la section Technique, nous avons fait ressortir les données de quelques options telles que Coupe et couture, Commerciale, Informatique, etc.

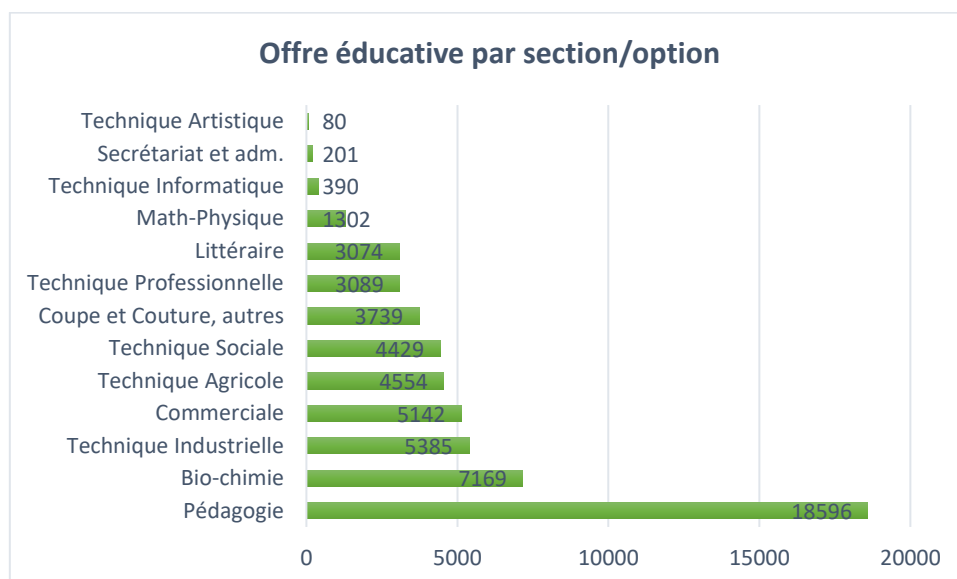


Figure 6 - Offre éducative au secondaire par section/option

Concernant la **section Scientifique**, il y a une forte disparité entre l'offre de l'option Math-Physique (15%) et celle de l'option Bio-chimie (85%). Les écoles proposent plus souvent la 2^e que la 1^{ère}. La mise en évidence de cette situation a conduit l'équipe en charge de la modernisation des programmes au sein de la DIPROMAD à proposer la fusion de ces deux options en une seule, créant ainsi les Humanités Scientifiques pour offrir une formation plus complète et plus cohérente aux élèves qui suivent cette voie.

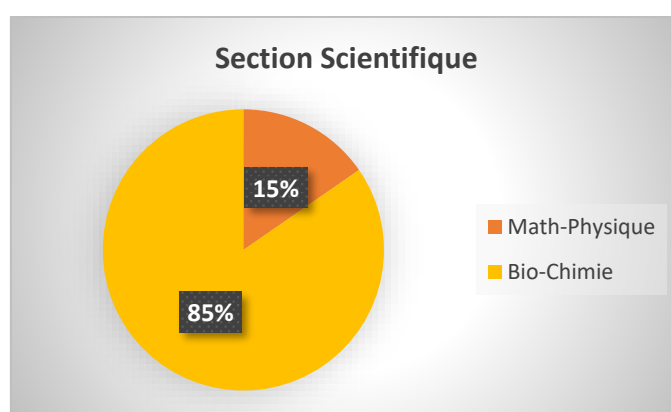


Figure 7 - Offre des options de la section Scientifique

A la Figure 8, les deux options math-physique et bio-chimie sont détaillées par province : série 1 sont les données de l'option Bio-Chimie ; série 2 sont les données de l'option math-physique.

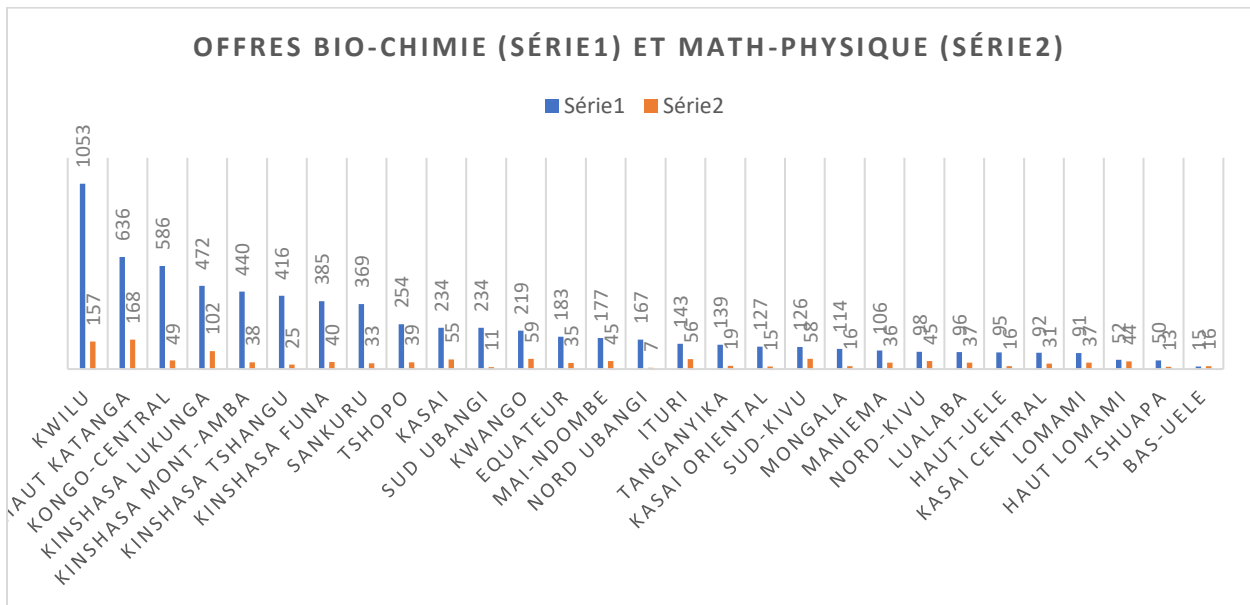


Figure 8 - Offre par province des options Bio-Chimie et Math-Physique

De toutes les sections, c'est la **Pédagogie** qui est la plus proposée dans les écoles secondaires très loin devant l'option Bio-chimie de la section scientifique, la 2^e plus courante. A la figure 9, nous voyons que dans la section Pédagogie, c'est largement l'option Pédagogie Générale qui domine (18343 possibilités) au détriment des options Normale (224) et Education physique (29).

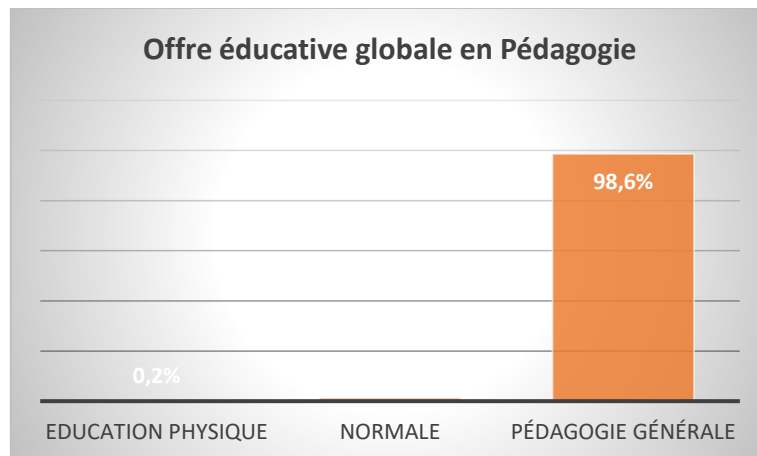


Figure 9 – Offre globale dans la section Pédagogie

C'est dans la province du Kwilu que nous avons la plus grande offre de Pédagogie Générale (12%) avec 17% d'option Education Physique et 1% d'option Normale. La province qui suit dans ce palmarès est le Haut-Katanga avec 6% de l'offre en Pédagogie Générale, 7% de l'offre en Education Physique et 7% de l'offre en Normale. Il est à noter que l'option Education Physique est totalement absente dans 15 provinces sur 29 (si on compte les 4 provinces éducationnelles de Kinshasa) !

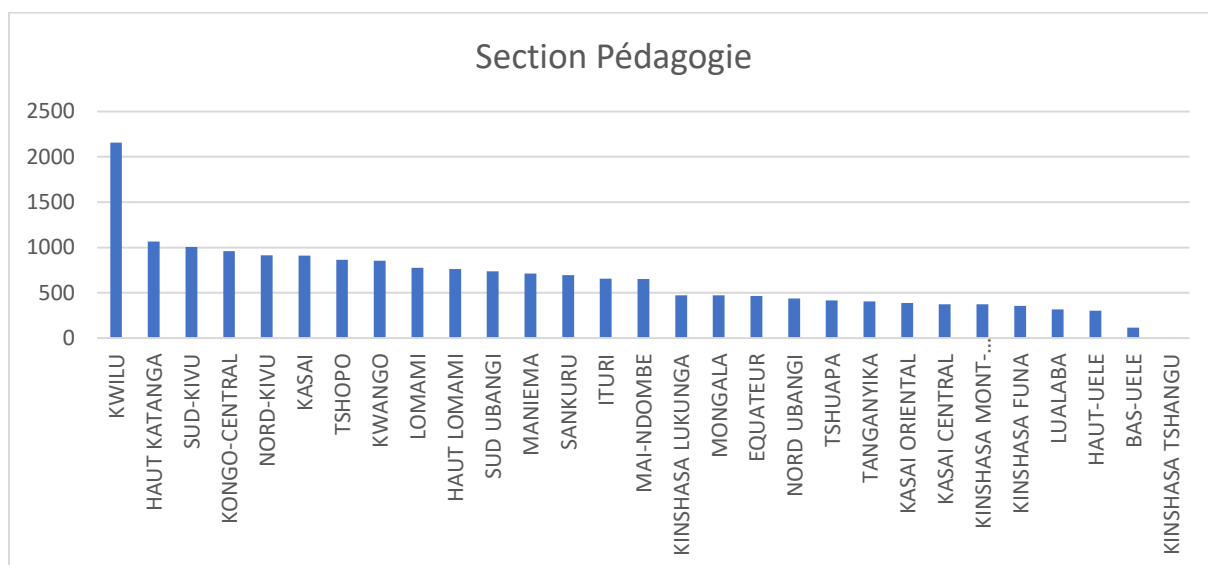


Figure 10 – Offre de la section Pédagogie par province

Répartition par classes

La répartition des classes du secondaire par type d'enseignement et section nous révèle que c'est dans l'enseignement secondaire général que nous retrouvons la plus grande offre de classes avec 42% qui se répartissent de la manière suivante : 21% pour le Cycle Terminal de l'Education de Base (CTEB), 5% pour la section Littéraire et 16% pour la section Scientifique

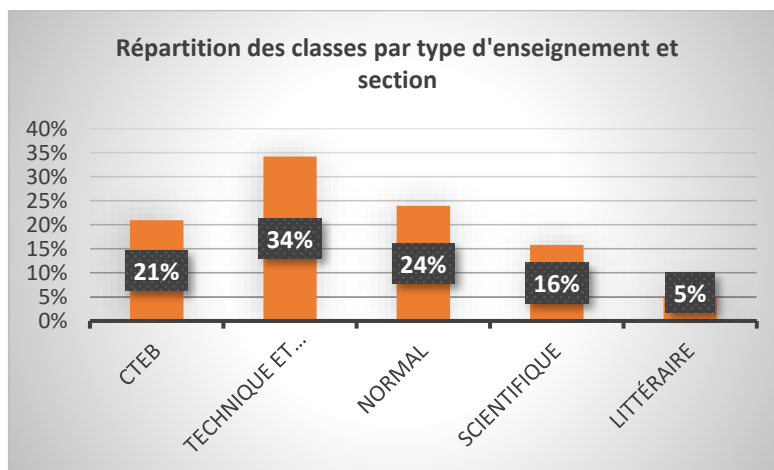


Figure 11 - Répartition des classes par type d'enseignement et section

Répartition par élèves inscrits

La géolocalisation a également permis de récolter les données sur le nombre d'élèves inscrits par année et par type d'enseignement et section. Après le cycle terminal de l'éducation de base, les données globales se présentent de la manière suivante – voir Figure 11 : Les élèves sont majoritairement inscrits en section Pédagogie (42%), puis en Technique (21%) et en Scientifique (16%) ; Les plus faibles proportions sont en Littéraire (5%), en Technique Professionnelle (2 ans d'étude) (2%) et en Technique Artistique (0,1%).

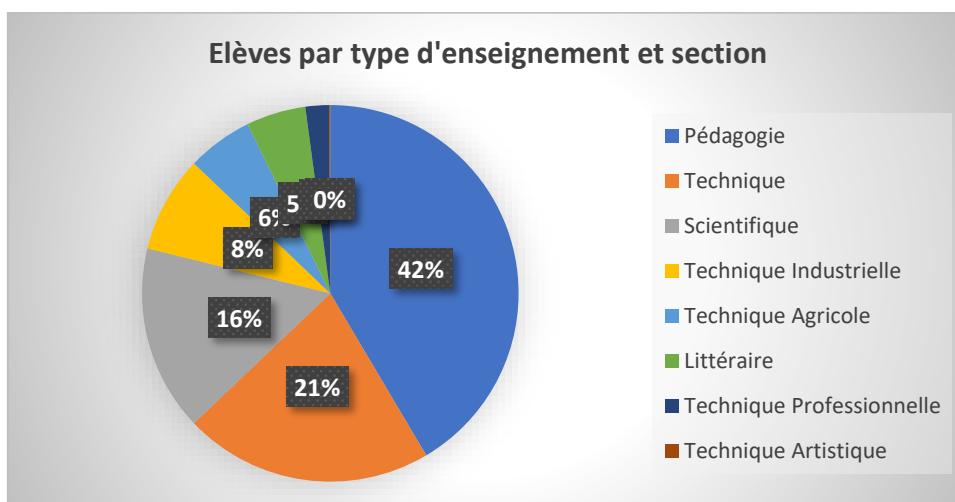


Figure 12 - Répartition des élèves par type d'enseignement et section

Selon la répartition des élèves par année d'étude, nous voyons que c'est au niveau du cycle terminale de l'éducation de base – 7^e année de l'éducation de base (7^e EB) et 8^e année de l'éducation de base (8^e EB) que nous retrouvons la majorité des élèves au secondaire – **1.975.642 élèves au CTEB**. De la 3^e à la 6^e secondaire qui deviennent les humanités, nous avons au total de **2.775.657 élèves** dans les écoles géolocalisées.

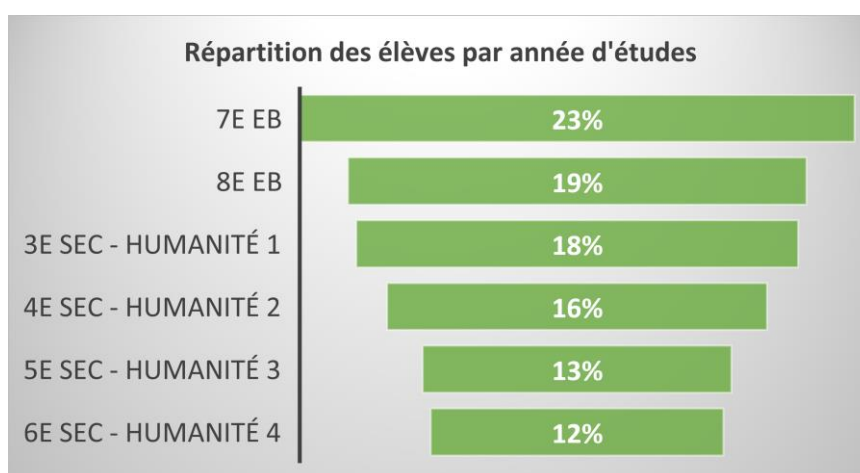


Figure 13 - Répartition des élèves par année d'études au secondaire

Malheureusement, cette campagne de géolocalisation n'a pas récupéré les données sur les élèves selon le sexe.

Répartition par enseignants

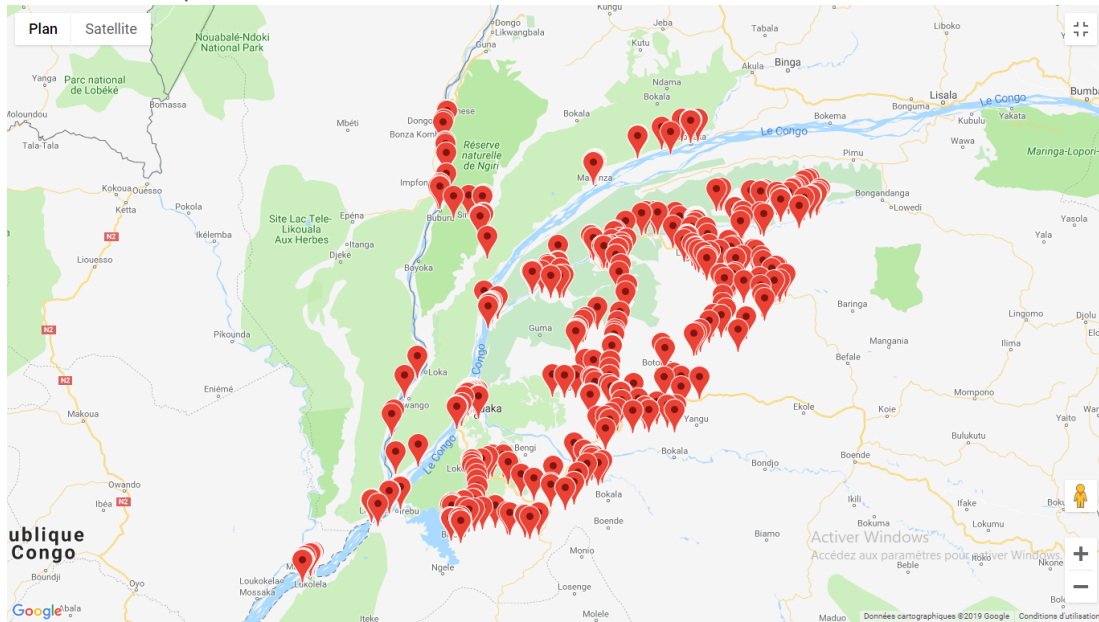
Les données sur les enseignants sont les plus difficiles à traiter, car un enseignant peut avoir la charge de plusieurs classes et dans différents types d'enseignement. La géolocalisation n'a récolté aucune donnée sur le sexe et la qualification des enseignants. Le formulaire ne permettait de récupérer que le nombre d'enseignants par année dont le nombre d'enseignants concernés par la réforme des programmes du domaine d'apprentissage des sciences au cycle terminal de l'éducation de base. Néanmoins, à partir des données de la géolocalisation des écoles secondaires, la DIGE a produit un Recueil des Statistiques Scolaires de l'Enseignement Secondaire – Année scolaire 2018-2019. Dans ce recueil, le nombre d'enseignants a été estimé à partir du nombre de classes organisées. Selon la norme, il y aurait 1,5 enseignant par classe au secondaire général et normal, et 2 enseignants par classe au secondaire technique et professionnel. Partant

Cartes de géolocalisation des écoles par province

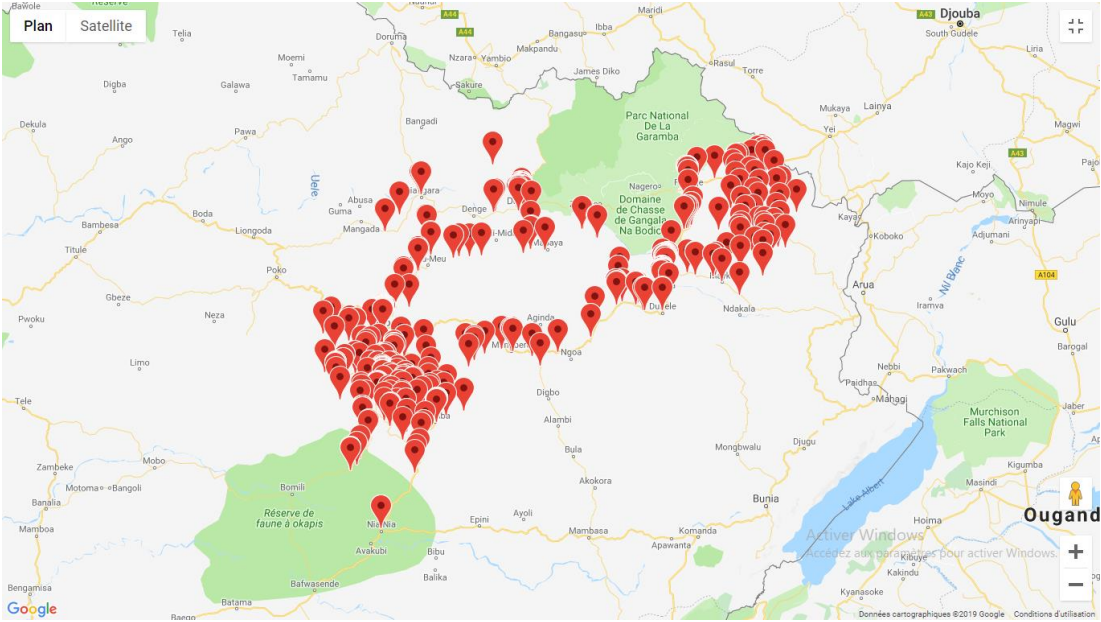
Province du Bas-Uele



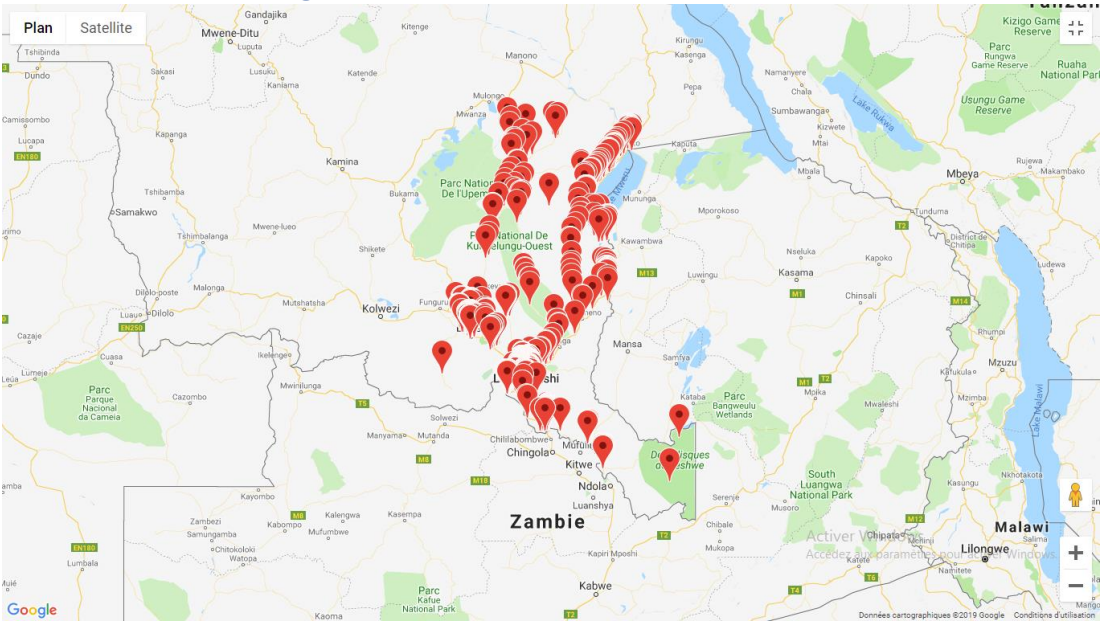
Province de l'Equateur



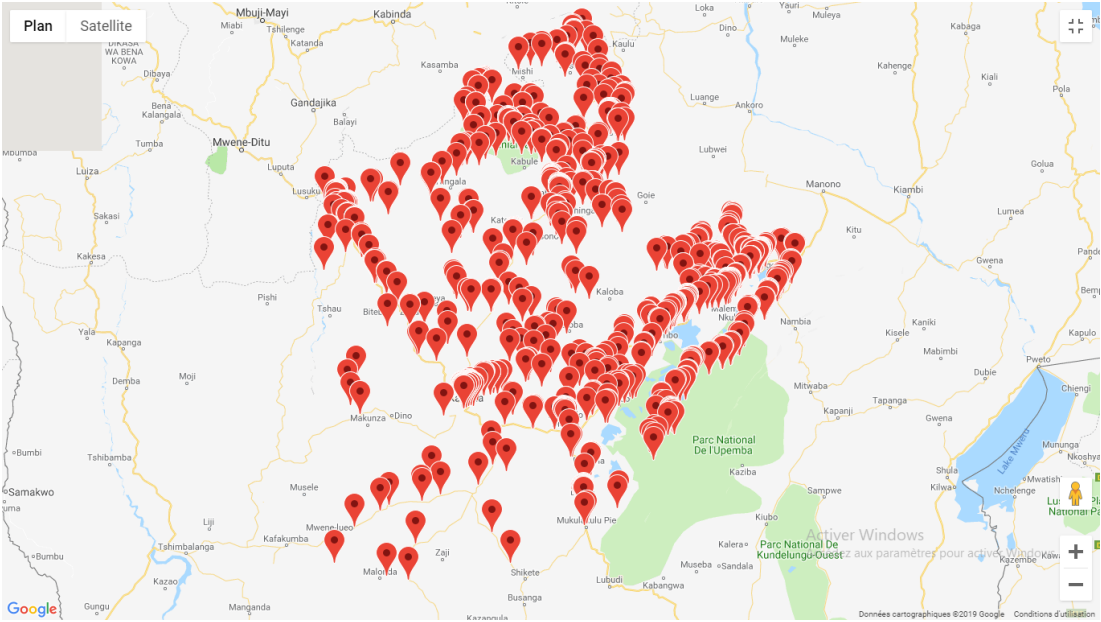
Province du Haut-Uélé



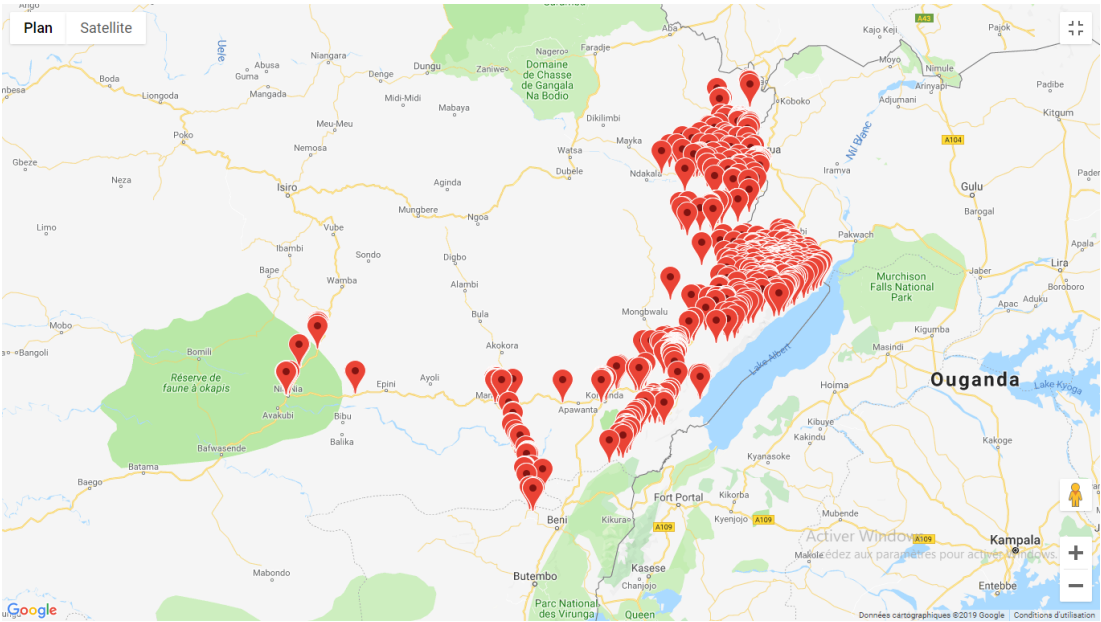
Province du Haut Katanga



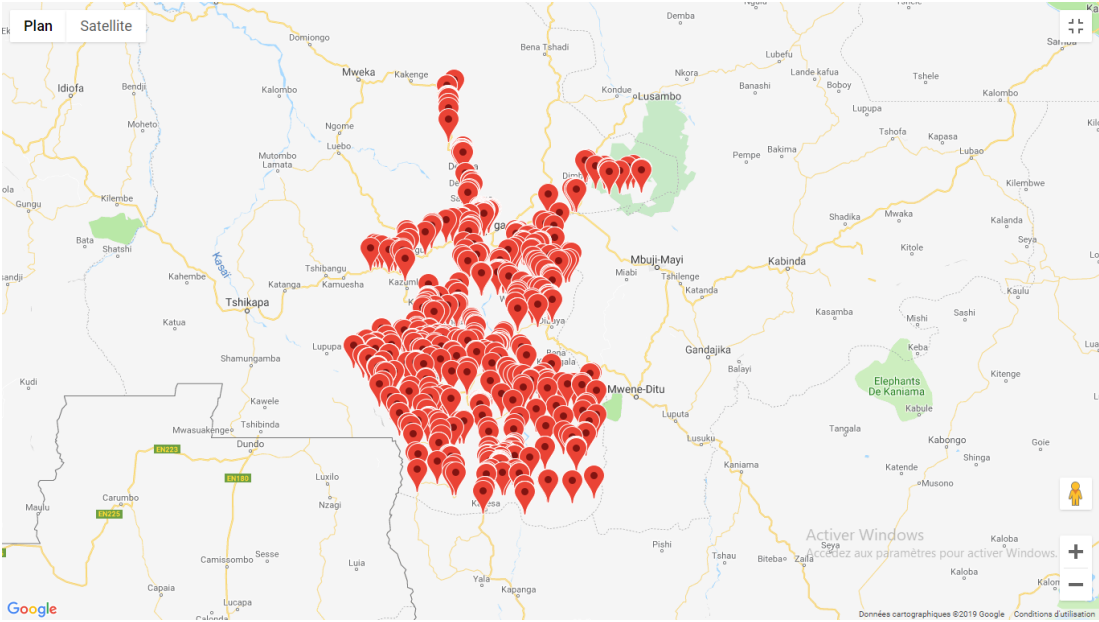
Province du Haut Lomami



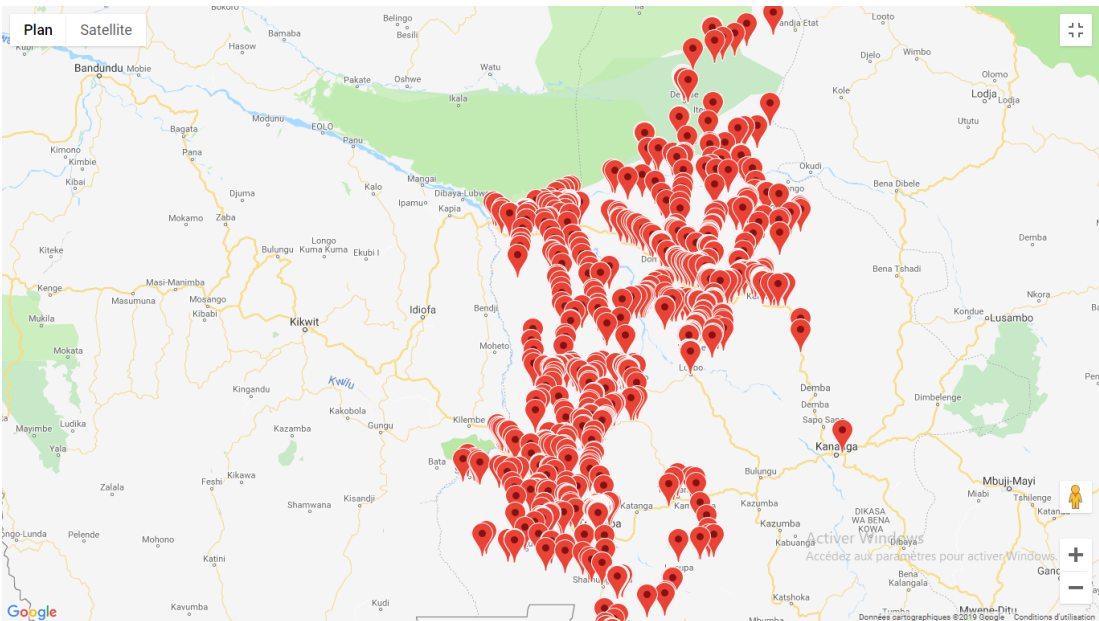
Province de l'Ituri



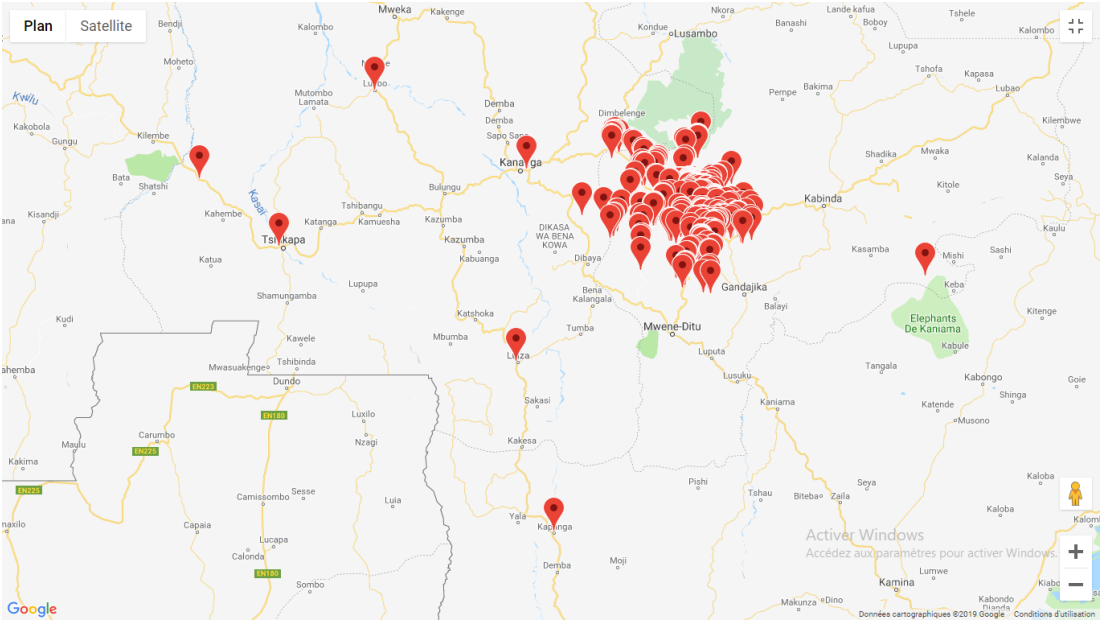
Province du Kasai Central



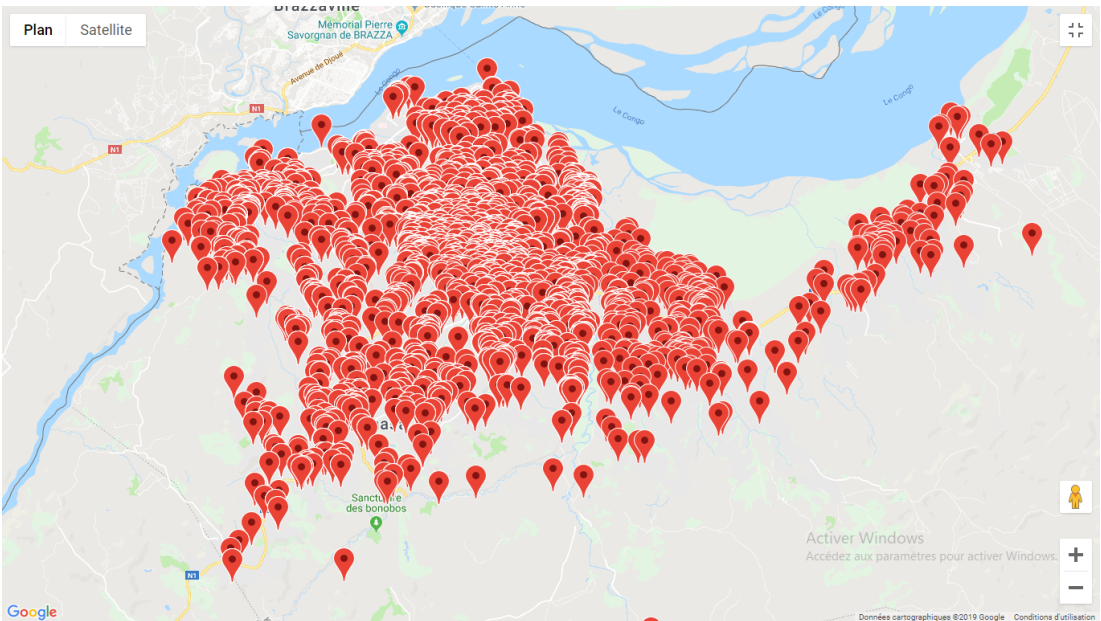
Province du Kasai



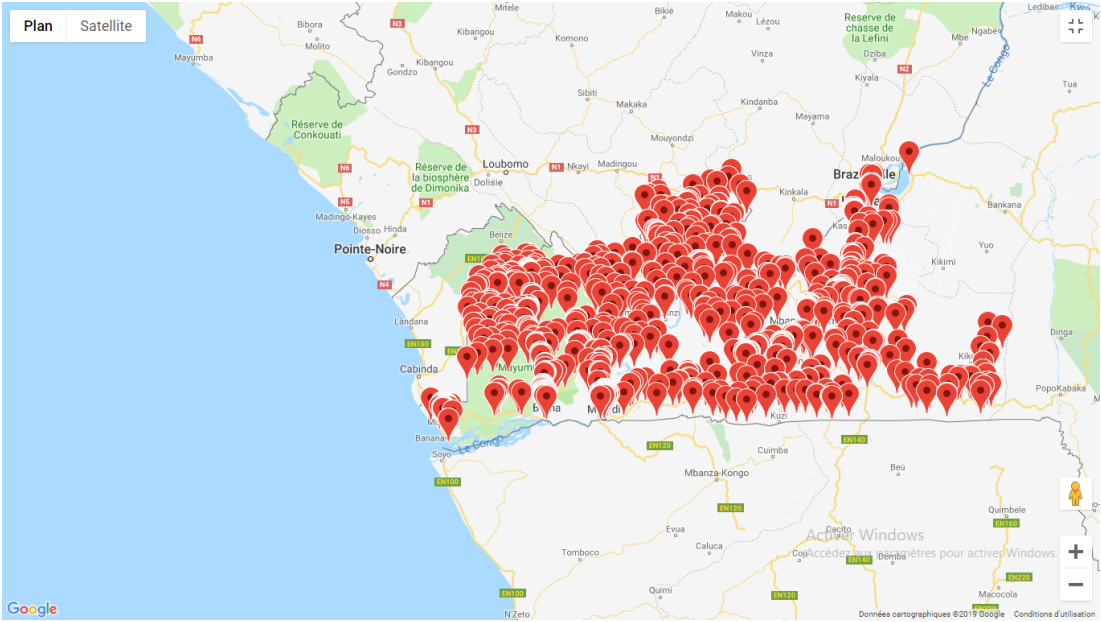
Province du Kasai Oriental



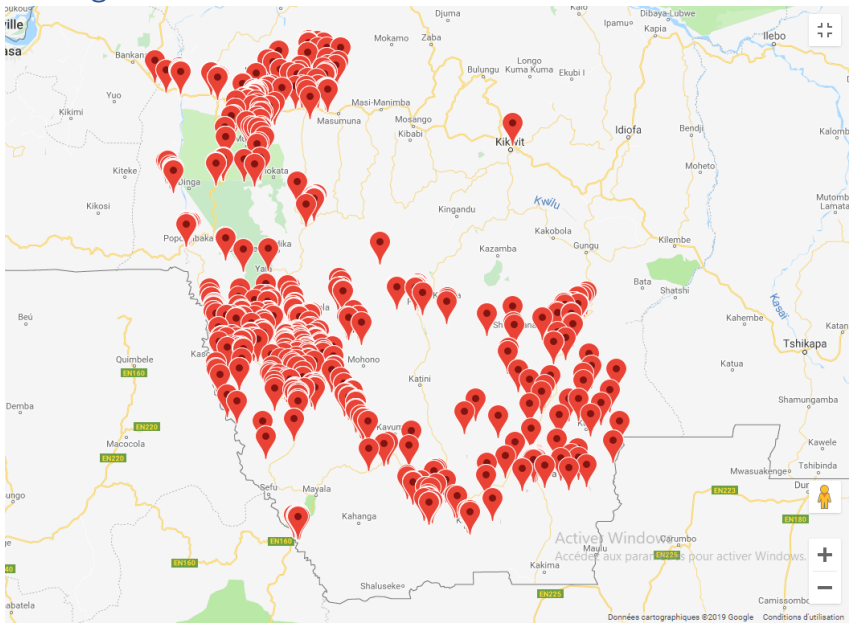
Province de Kinshasa



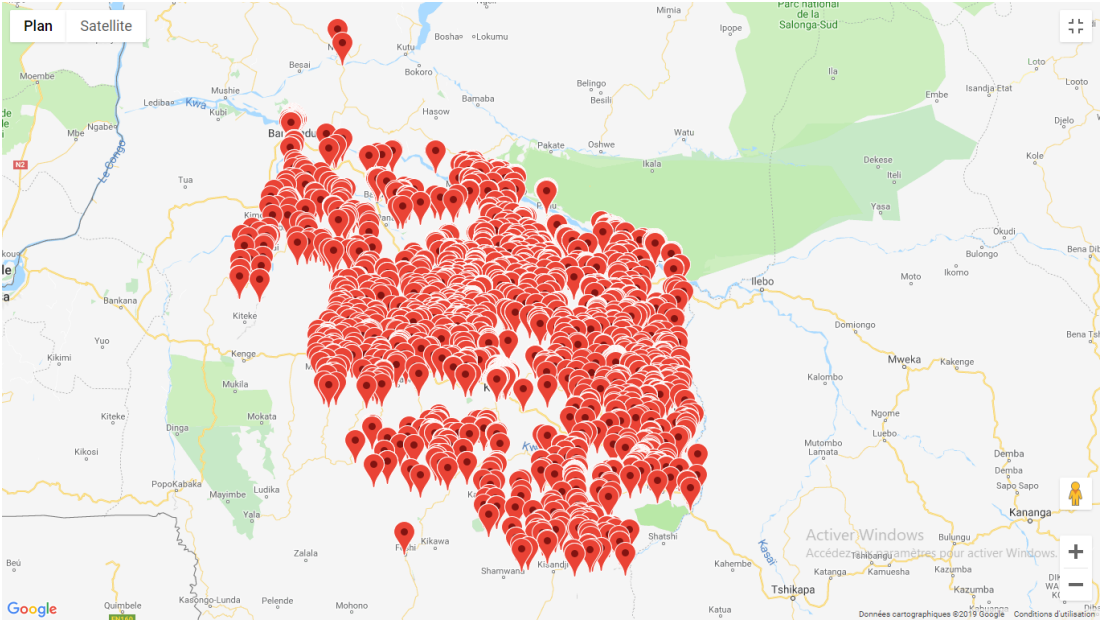
Province du Kongo Central



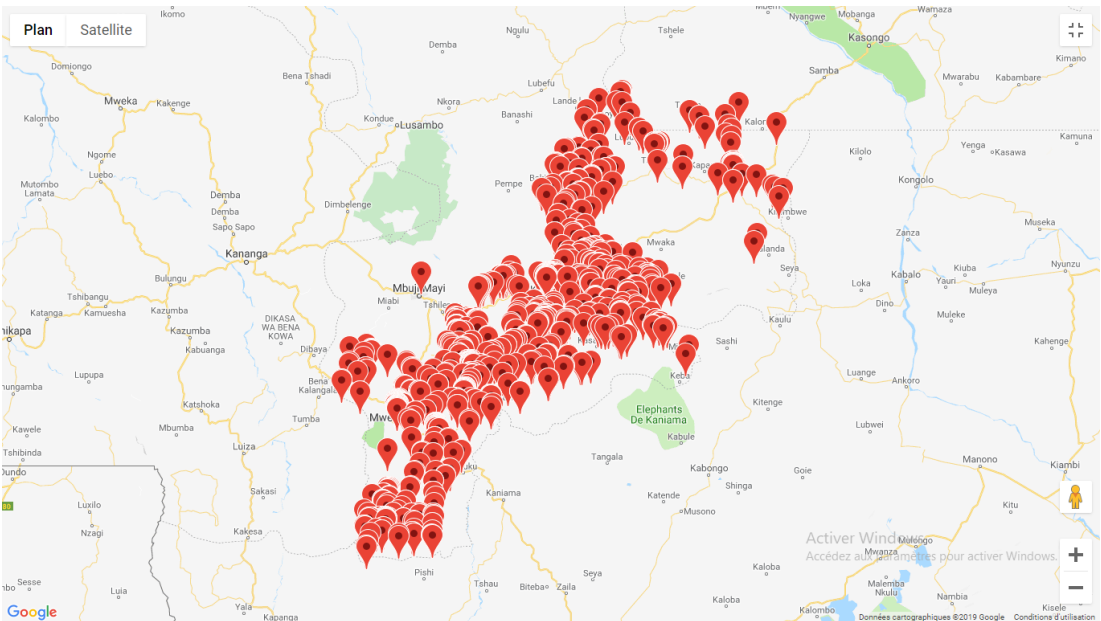
Province du Kwango



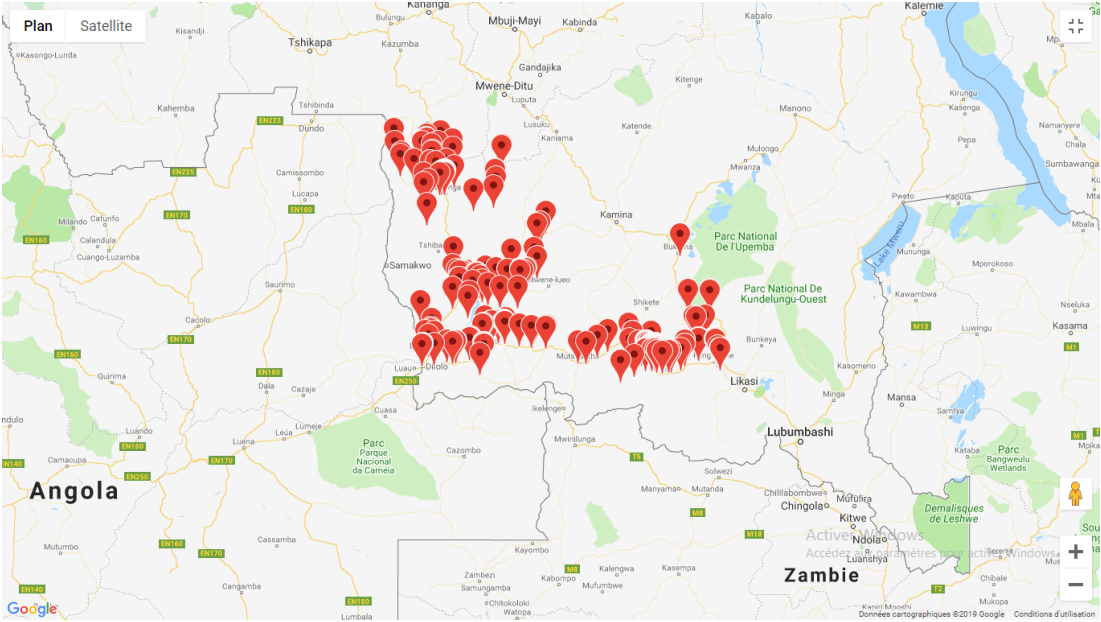
Province du Kwilu



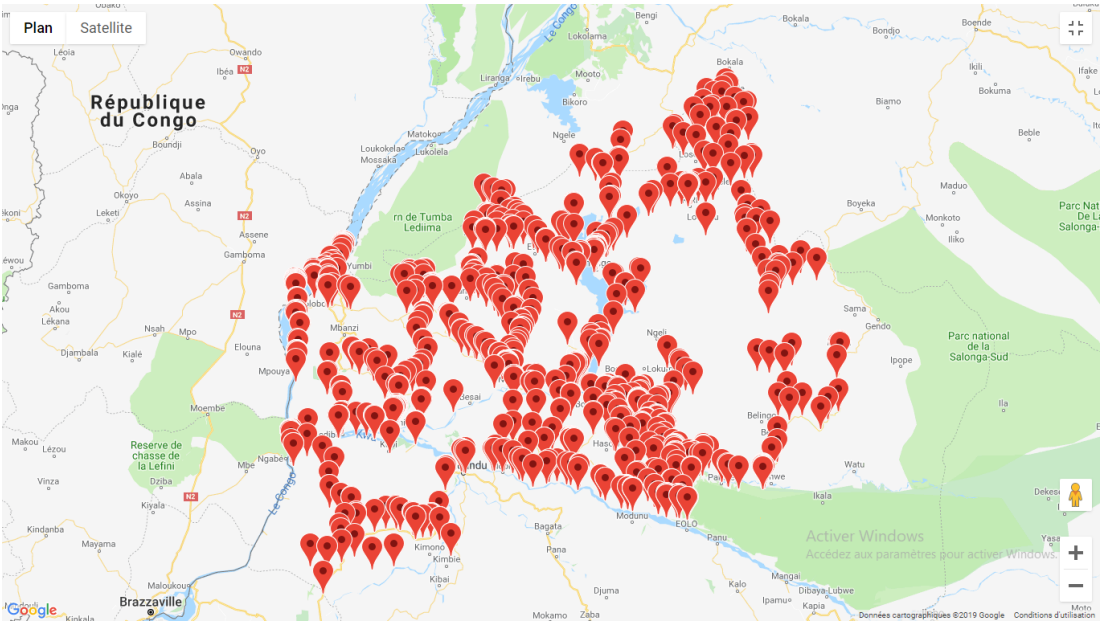
Province de Lomami



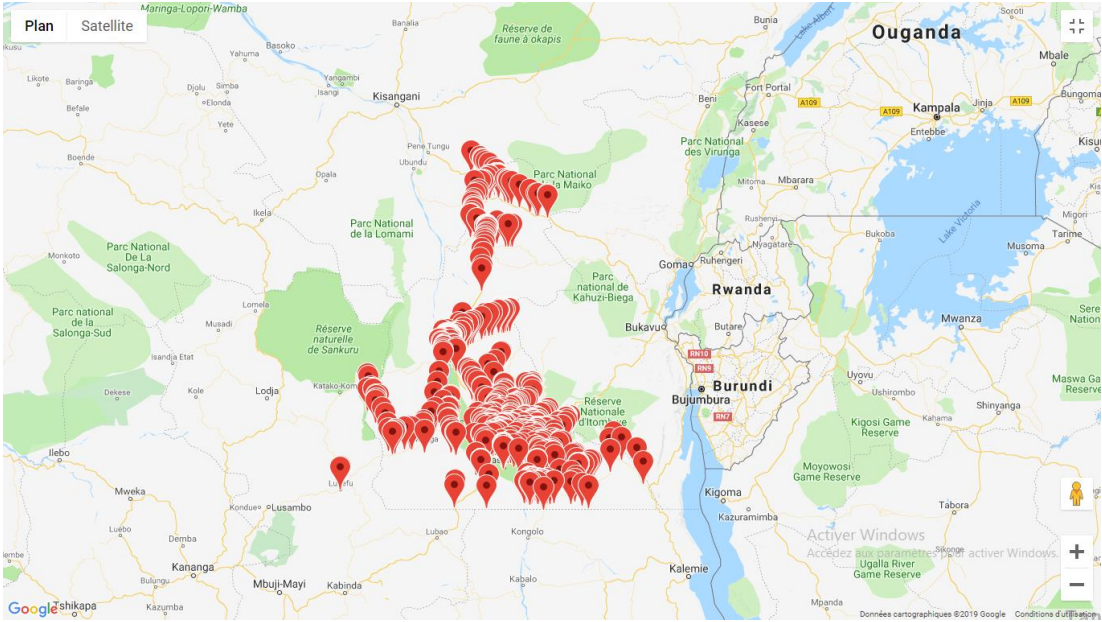
Province de Lualaba



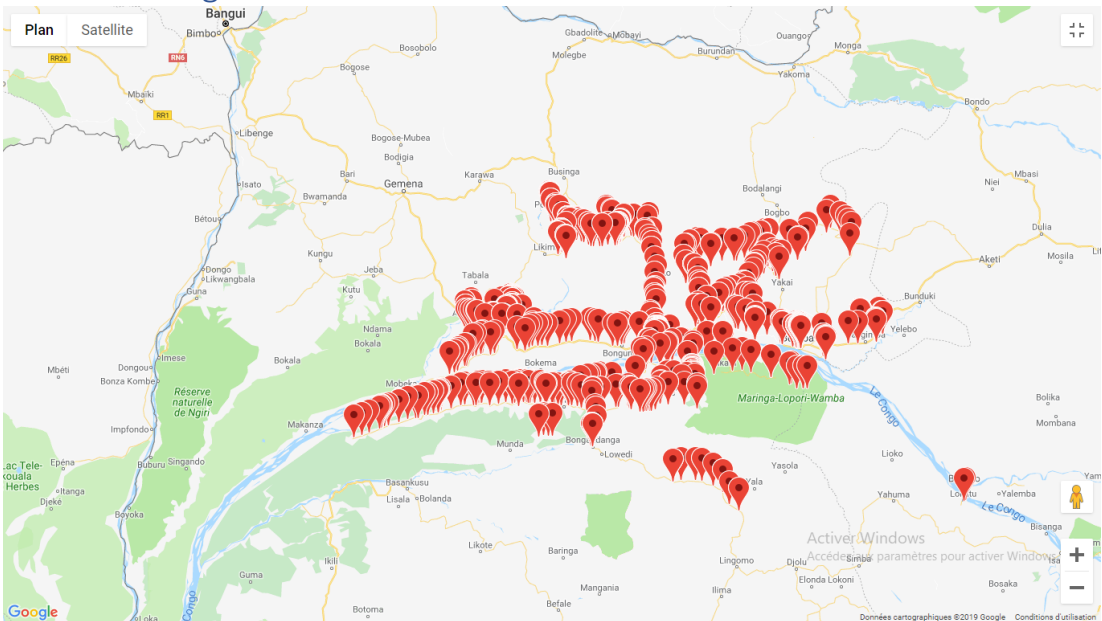
Province de Mai-Ndombe



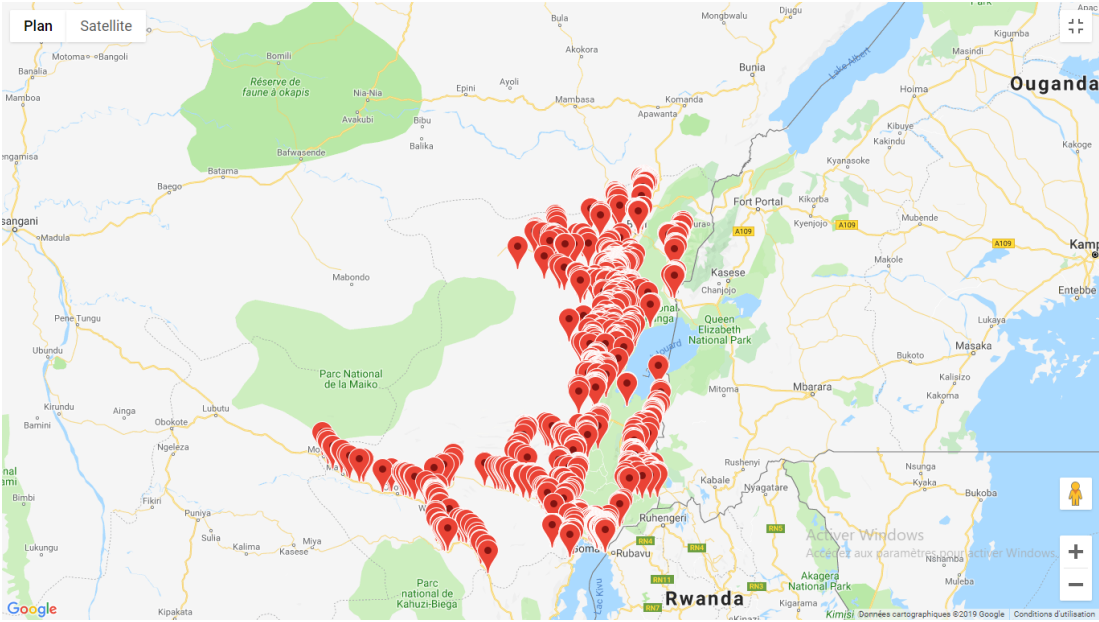
Province de Maniema



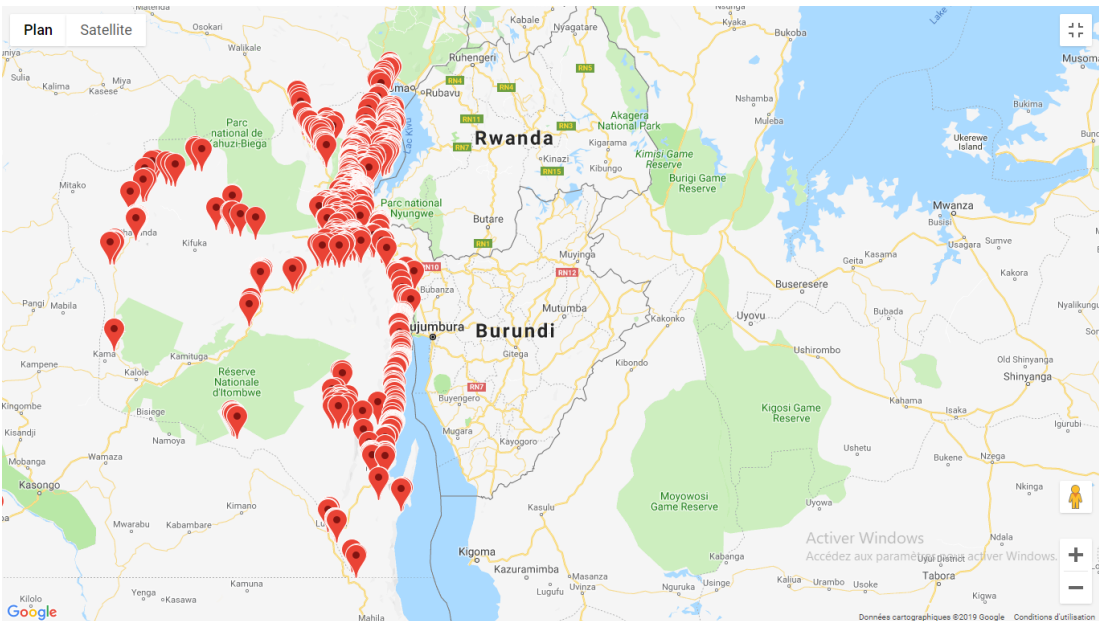
Province de Mongala



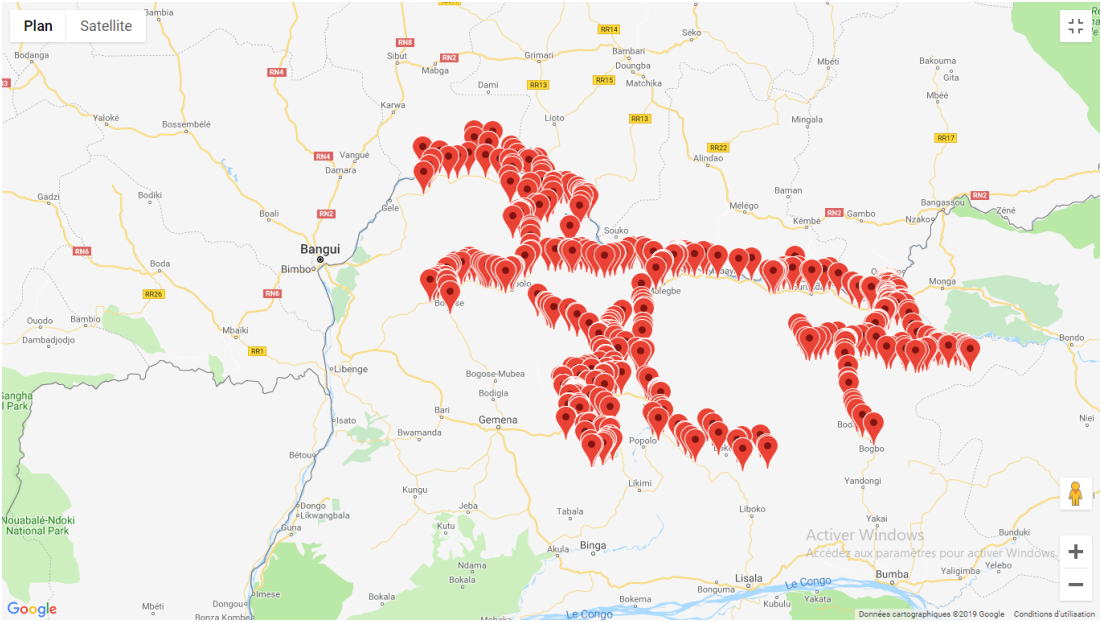
Province du Nord-Kivu



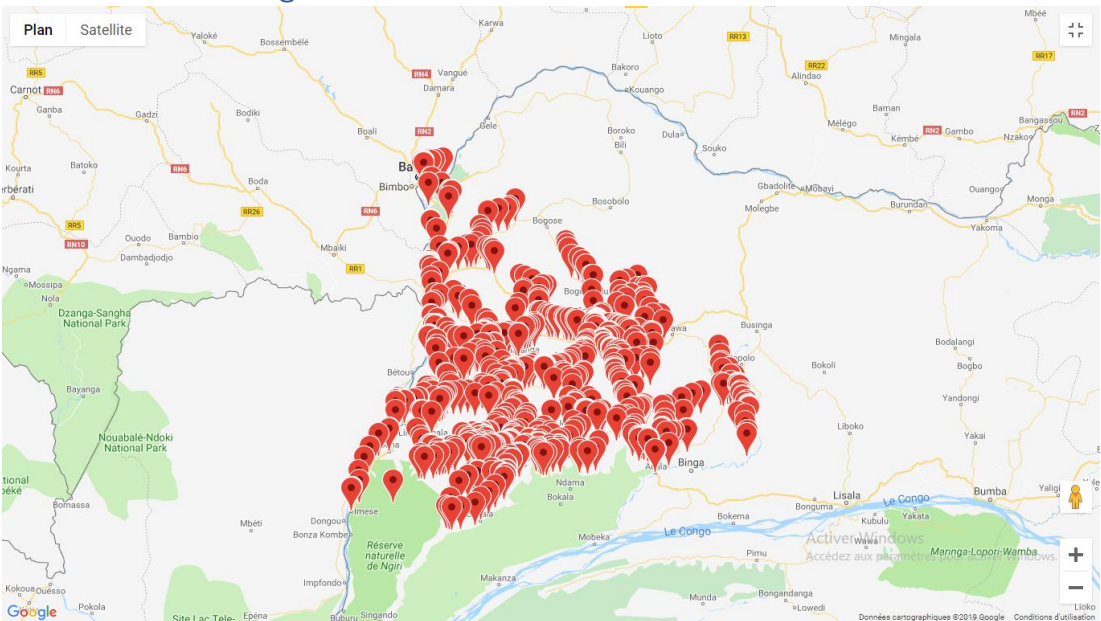
Province du Sud-Kivu



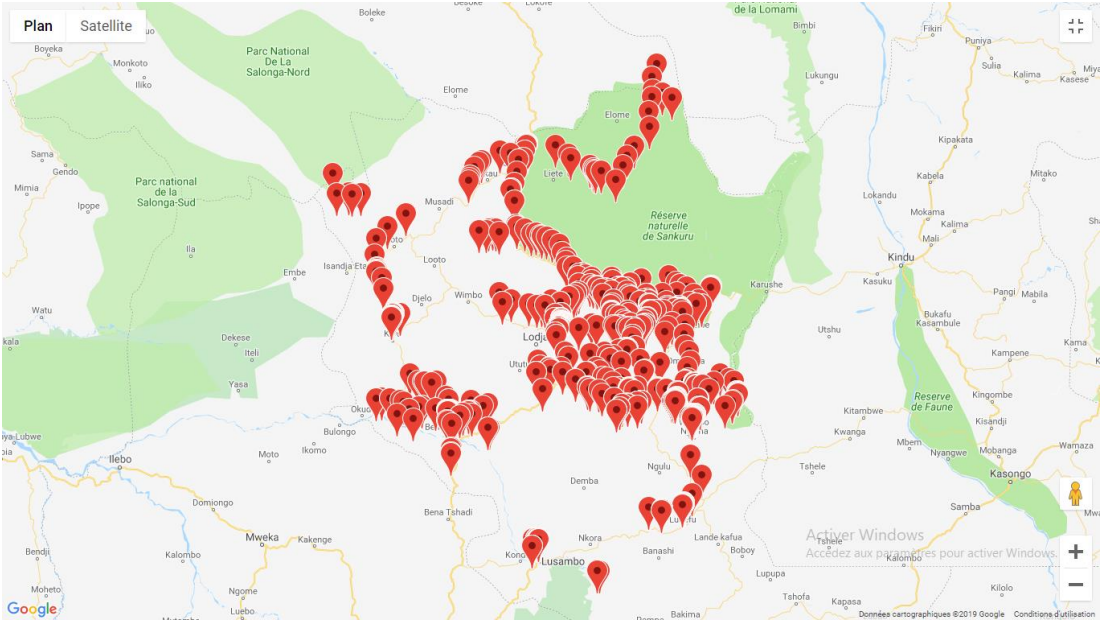
Province du Nord-Ubangi



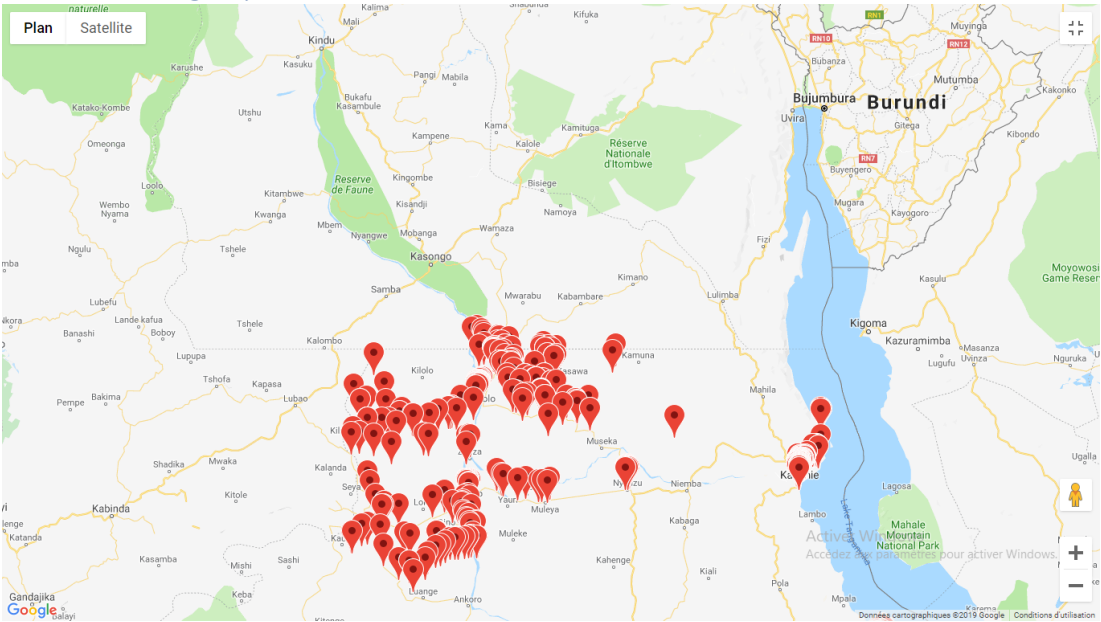
Province du Sud-Ubangi



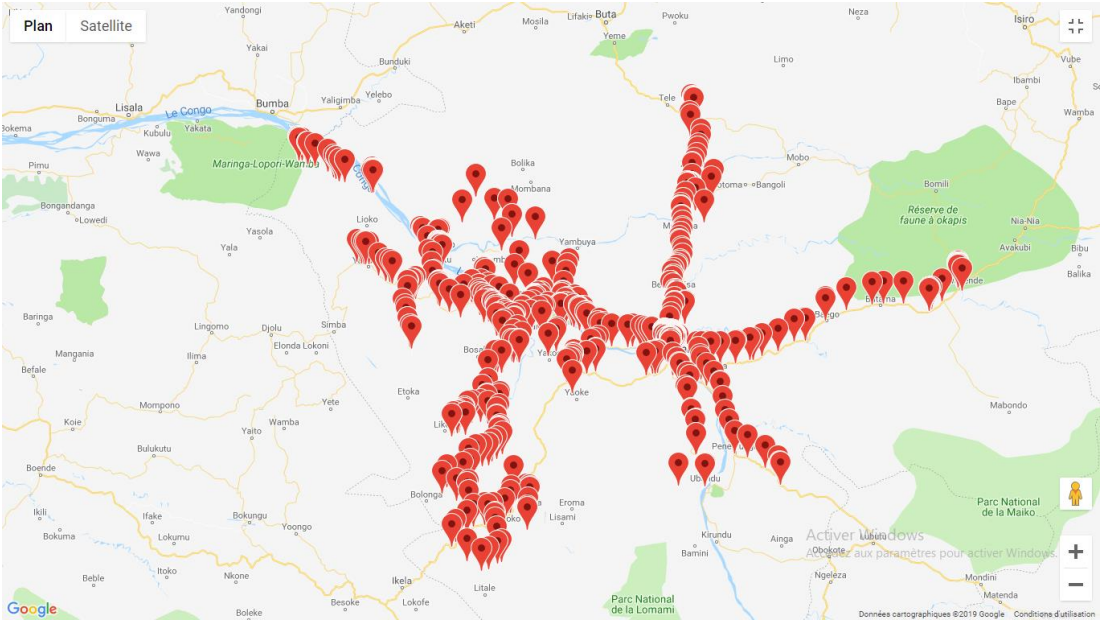
Province du Sankuru



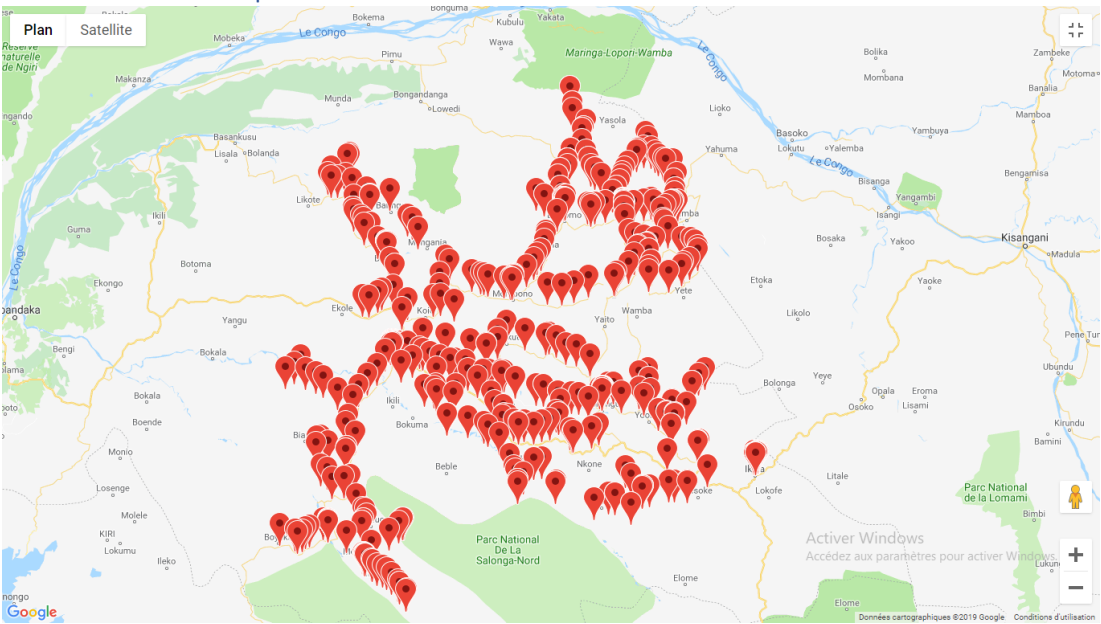
Province du Tanganyika



Province de la Tshopo



Province de la Tshuapa



Annexe 1 - Questionnaire de géolocalisation des écoles secondaires 2018

- 01** Province_Politico_admin
- 02** Chef_lieu
- 03** Villes/Territoires/Bas-Uele
- 04** Commune
- 05** Secteurs/Chefferies/Aketi
- 06** Groupement/Quartier
- 07** Province Educationnelle
- 08** Sous/Division Educationnelle
- 09** Nom de l'Ecole
- 10** Type d'école
- 11** Cette école est-elle un centre d'examen d'Etat ?
- 12** C'est une école en progression
- 13** Nom du Centre d'Examen d'Etat le plus Proche
- 14** Distance par rapport à la Sous/Div Educationnelle (KM)/(Moins de 1 KM mettre Zéro)
- 15** Distance par rapport au Centre (KM)/(Moins de 1 KM mettre Zéro)
- 16** Nbre de Jours Aller/Retour par rapport à la Sous/Div Educationnelle/(Moins d'un jour mettre Zéro)
- 17** Nbre de Jours Aller/Retour par rapport au Centre/(Moins d'un jour mettre Zéro)
- 18** Sections Organisées (Plusieurs Sections)
- 19** Nbres des classes 1ère secondaire
- 20** Nbres des classes 2ème secondaire
- 21** Nbres d'élèves en 1ère secondaire
- 22** Nbres d'élèves en 2ème secondaire
- 23** Nbres d'enseignants en 1ère secondaire
- 24** Nbres d'enseignants en 2ème secondaire
- 25** Nbres d'enseignants formés en Domaine d'apprentissage de Sciences (DAS)/1ère secondaire
- 26** Nbres d'enseignants formés en Domaine d'apprentissage de Sciences (DAS)/2ème secondaire
- 27** Options (Plusieurs Options)
- 28** Nbres des classes en 3ème Année
- 29** Nbres des classes en 4ème Année
- 30** Nbres des classes en 5ème Année
- 31** Nbres des classes en 6ème Année
- 32** Nbres d'élèves en 3ème Année
- 33** Nbres d'élèves en 4ème Année
- 34** Nbres d'élèves en 5ème Année
- 35** Nbres d'élèves en 6ème Année
- 36** Nbres d'enseignants en 3ème Année
- 37** Nbres d'enseignants en 4ème Année
- 38** Nbres d'enseignants en 5ème Année
- 39** Nbres d'enseignants en 6ème Année
- 40** Adresse de l'Ecole(N°/Avenue ou Rue/Quartier ou Groupement)
- 41** Nom du responsable de l'Ecole
- 42** Numero de Téléphone (+243)
- 43** Email
- 44** Nom du Président du Comité des Parents
- 45** Numéro de Téléphone (+243)
- 46** Email
- 47** Nom du Président du comité d'élèves
- 48** Numero de Téléphone (+243)

- 49** Nom d'un enseignant de l'Ecole
- 50** Numero de Téléphone (+243)
- 51** Régime de Gestion
- 52** Autre Régime
- 53** Axe/Référence
- 54** Moyen de transport par rapport au Centre
- 55** Moyen de transport par rapport à la Sous/Div Educationnelle
- 56** Autres Moyens
- 57** Coût de transport par Personne/Aller Simple par rapport à la Sous/Div Educationnelle
- 58** Coût de transport par Personne/Aller Simple par rapport au Centre
- 59** Monnaie du coût de transport
- 60** Moyen de communication
- 61** Autres Moyens
- 62** Nbre de jours Recep. Infos(Moins d'un jour mettre Zéro)
- 63** Accessibilité
- 64** Obstacles Majeurs
- 65** Y a-t-il une Couverture Réseau ?
- 66** Réseaux (Vous avez plusieurs choix)
- 67** Coordonnées GPS
- 68** Photo de l'école